



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 16/3 2026

Deltagere på samtalen:

Lars Lykkegaard, Morten Holst Stoltze, Mette Spange Albertsen, Anne Harrits, Ane Loell, Rasmus Rosendahl Brink Graff, Jakob Bek-Thomsen, Jasper Bøgehave Madsen, Anette Bjørnskov

Samtalens læringsfokus:

Hvordan kan vi blive ved at bygge videre på processer og øvebaner, vi allerede er optaget af på Beder skole? Hvad er næste skridt

Omdrejningspunkt lokalpraksis udvikling.

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Lars fremlægger data fra FNOT.

Når vi tester børn, skal børnene også have en tilbagemelding på testen.

Der er plukket eksempler ud fra resultaterne af FNOT. Hvis vi sammenligner med Aarhus Kommune og landstal ligger Beder skole over, dog er tallene faldende.

Matematik ligger noget lavere, men vores udvikling er positiv.

Er vi blevet en mere polariserede skole? Den store mellemgruppe, bliver mindre og mindre. Vi vil gerne tale progression og vi vil gerne have flere af de bedste, men også gerne færre af de dårligst.

Vi har særligt fokus på matematik, da det var det vi kom senest i gang med i forhold til at uddanne vejledere

Mette og Anette tager action på testresultaterne og arbejder videre med dette.

Fremadrettet tages FNOT med på læringskonferencer i både matematik og dansk på alle årgange. Her kan FNOT sammenlignes med andet data, så det kan åbne op for den didaktisk samtale. Progressionsdata af FNOT leveres af lederen.

FNOT giver os en pejling på hvor vi er i matematik og dansk.

Hvordan kan vi reformere almenundervisningen på Beder Skole, når vi tager højde for 4M-modellen:





4 m modellen

Mod

Mening

Motivation

Modstand

Praksisudvikling Målsætning:

- At flere elever oplever at skolegangen er nærværende og giver mening ind i den enkeltes liv.
- At eleverne oplever en mere varieret og differentieret undervisning, så de føler sig tilkoblede og deltagende i skoledagen.
- At pædagoger og lærere får kompetencer og gøre forsøg med til at udvikle mere involverende og aktive undervisningsformer.
- At pædagoger og lærere træner og udvikler didaktisk/pædagogisk refleksion og samtale sammen mhp. at udvikle handlemuligheder i undervisningen. En ændret kultur, hvor kollegial sparring er naturlig.
- Stigning i positive besvarelser i trivselsmålingen under "Støtte og inspiration".

Praksisudvikling ressourcegruppe:

- Kollegaerne er forskellige steder
- Det er nogle steder svært med praktikken – svært m skema – og at komme til at mødes og være sammen i uv.
- Folk er interesseret i at komme i gang
- Det at skrive i faseskema (planlægningsark) er ikke i fokus
- Folk har forstået, hvad de skal
- Faserne forklarer fint, hvorfor vi gør det her og hvad vi skal
- Der er sat tanker i gang – det er vigtigt (at vi taler med hinanden om didaktik)
- Konkret hos os er vores mødefora (møder) ændret, så vi nu taler om det, som vi øver os på – det har vi rykket på
- Det har bragt os sammen som afdeling.
- Arbejder sammen på kryds og tværs
- Det rummer hele afdeling (her udfoldes konkrete varierede undervisningsformer, hvordan man har gjort på torvet m sang m.m.)
- Faserne har givet os ro på
- Der er mod – man vil gerne have ideer og høre, hvad andre gør
- Oplever at der er mod til stede ift. at kaste sig ud i noget – men usikker på, om hvor langt man er. Kunne man få noget viden om, hvad andre arbejder med. Videndeling efterspørges.

Medarbejderne synes det er et fornuftigt projekt. Vi er i gang og man er forskellige steder. Vi får blandet vores kompetencer og folk er nysgerrige





4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Det er nu skolen skal vise sit værd ved værdier. De smukke fejl. Anerkendelse af det mod der ligger i at gøre.

Hvem skal det give mening for? Er det for elever eller lærer? Hvad handler det primært om - højere faglighed eller trivsel?

Inddrag forældre og elever.

Kommunikation er alt afgørende, når man forstår baggrunden.

Godt at der er opmærksomhed på polarisering i det data, der er fremlagt.

Nøglen til at lykkes er øget kommunikation til forældrene. Hvordan får vi ramt forældrene rigtig?

Kulturforandring. Børnene er bedre til at acceptere forandringer, måske er det mere forældrene der kommer med modstanden.

Kulturforandring i forhold til forældrene.

Vigtigt at dyrke, det kan gro.

Rammerne skal forsat være der.

Vi har børn der fortæller os en hel masse, men hvad er det præcis de fortæller?

Ledelsen er med på at afprøve forskellige tiltag

Hvad bliver vigtigste? Det faglige eller trivsel

Med aktionslæring tænker vi undervisning på en anden måde.

Inklusion

Tilkobling af personale

Vi kan ikke altid måle på proces.

Deltagelsesmulighed for alle.

Samhørighed og relationelt.

Vi har lærere og pædagoger der kobler sig på.

Hvad siger børnene, måske kan vi ikke se forandring i den kommende trivselsmåling.

Læringskonference- vi laver andre didaktiske greb.

Skabe sammenhæng

Hvad er det vi vil reformere og hvor er det vi er på vej hen?

Al det vi afprøver, hvordan får vi samlet de gode erfaringer og den læring (næste skridt)





Den åbne retning og råderum
Træne og udvikle didaktik

Perspektiver:

Hvad måler vi i sidste ende vores elever på?

Kommunikation og forandring. Forældre kan også være nøglen til forandring.

Hvordan får vi CT og data til at leve og udvikle

Motivation - Tilkobling

Hvad skal vi som skole gøre for at tage næste skridt?

Den didaktiske samtale – hvordan får vi øvet det. Hvordan bliver vi bedre til det?

Hvordan kan vi få øje på om der er læring for medarbejderen?

Række af citater som alle lærere udfylder til sidst: Hvad har jeg lært?

Skal vi være mere åbne overfor børnenes stemme?

Hvis det ikke er nogenlunde ensrette på alle klasser/årgange kalder på en modig skole.

Følgeskab skaber følgeskab.

Kommunikation – når man melder ud, får man også en reaktion.

Ambitionen må gerne være stor

Hvornår sætter man retning indholdsmæssigt og hvornår sætter man retning processuelt?

Kan/skal man tale om det som udvikling, fremfor forandring.

Kerneopgaven og den kommunikative fortælling

Måske skal der skrives mere ud om hvad der sker af pædagogiske og didaktiske overvejelser.

Fællesskabet er det vigtige

Naturlig udvikling.

Hvordan skabes de didaktiske samtaler? Hvad kræver det af ledelsen?

Hvornår lærer man egentlig noget?

Der er mange perspektiver

Forbedre og udvikle undervisningen.

Systematisk kommunikation





5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

Inspiration –

Kommunikation til forældre og elever

Faglig stolthed til lærerne

Forbedre og udvikle, frem for forandring

Elevernes stemmer

Læring – kobles ind i møde

Psykologisk tryghed

De processuelle retninger- mødefora

Aktivere og supplere det didaktiske rum.

Medarbejderne skal understøttes i at have lyst og være modige (autentisk undervisning)

Frihed underansvar og friheden til at lade det hele gro

5-m modellen – den sidste M mestring

Langsomhed, sendrægtighed

Primær fokus lige nu er motivation for medarbejderne

Didaktiske samtaler

