



Skolebestyrelsen
12. december 2019

Trivsel og mobning

Trivsel:

Definition af trivsel:

Eleven udvikler sig almindeligt socialt, emotionelt, fysisk og intellektuelt med de almindelige udsving i trivslen der naturligt følger med. (Trivselslineal, Aarhus kommune)

Tegn på trivsel:

Eleven er glad for den, man er.

Møder glad i skole. Har mindre og kun aftalt fravær. Møder til tiden og følger skolens aktiviteter.

Er kontaktsøgende, nysgerrig og tager initiativ over for elever og voksne. Er vedholdende i den sociale kontakt og i læringssituationer. Eleven er i stand til at overkomme vanskeligheder. Eleven sætter naturligt alderssvarende grænser over for andre elever og voksne.

Det forebyggende arbejde:

Se bilag: Trivselskanonen på Beder Skole

Mobning:

Beder Skole tager her udgangspunkt i den nyeste forskning og DCUM (Dansk Center for Undervisningsmiljø) samt i Børn og Unge i Aarhus Kommunes "Hvordan defineres mobning".

Når mobning defineres i Børn og Unge, skal to væsentlige forhold medtænkes. Den faglige definition og tilgang og det juridiske aspekt.

Den faglige definition og tilgang

Den faglige definition og tilgang, der i det daglige arbejdes ud fra i de fællesskaber, hvor alle børn og unge skal trives, udvikle sig og indgå i gode trygge miljøer, er inspireret af den nyere forskning inden for området og af DCUM, hvor mobning defineres som:

"Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber.

Mobning handler om utrygge kulturer med tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer.

Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelsen af mobning handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker"



Trivsel og mobning

I forhold til den definition er fokus i det daglige arbejde i kommunens institutioner på forebyggende tiltag mod mobning gennem trivselsfremmende inkluderende tiltag for alle elever og hele fællesskabet.

Lovgivningen:

Det juridiske aspekt, der er forbundet med lovgivningen om undervisningsmiljø og sagsbehandlingen hos Den Nationale Klageinstans mod Mobning under DCUM.

Lovgivningen beskriver, at der juridisk er tale om '*mobning eller lignende*'. Det er ikke præciseret i loven, hvad '*eller lignende*' indbefatter. I forlængelse af lovgivningen har Den Nationale Klageinstans mod Mobning opsat 8 karakteristika, der kan være forbundet med mobning.

De 8 karakteristika inddrager klageinstansen i sin vurdering af, om der er tale om *mobning eller lignende*. De skal derfor medtænkes, når den enkelte skole eller klageinstansen behandler klager.

Alle 8 karakteristika behøver ikke nødvendigvis være til stede i undervisningsmiljøet, før der i juridisk forstand er tale om mobning eller lignende, og der dermed kan klages.

De 8 karakteristika er:

- Når drilleri ikke længere er for sjov
- Når konflikter ikke længere kan løses
- Når udstødelseshandlinger bliver systematiske
- Når fællesskaberne er præget af utryghed
- Når fællesskabet har lav tolerancetærskel
- Når fællesskabet mangler empati
- Når fællesskabet er præget af magtubalance
- Når fællesskabet er præget af ensomhed

Handleplan ved mobning eller lignende:

Når skolen bliver bekendt med mobning eller lignende på skolen:

Hvis skolen bliver bekendt med, at der *kan* være mobning eller lignende på skolen, igangsætter skolen straks en undersøgelse, der afklarer, om der er mobning eller lignende på skolen.

Hvis der er tale om mobning eller lignende, orienteres de involverede parter herunder forældrene.



Skolebestyrelsen
12. december 2019

Trivsel og mobning

Bliver elever eller forældre bekendt med eller har en bekymring om, at der *kan* være tale om mobning eller lignende på skolen, skal de straks orientere skolen om dette. Skolen skal herefter afklare, om der er tale om mobning eller lignende.

Når skolen er blevet bekendt med (enten gennem forældre, elever, egne observationer eller fra tredjepart), at der *kan* være mobning eller lignende på skolen, skal skolen lave en vurdering af problemets omfang.

Vurderingen tager afsæt i den beskrevne definition af mobning samt Den Nationale Klageinstans mod Mobnings 8 karakteristika for mobning.

Til vurderingen kan desuden anvendes materiale fra DCUM¹, og POF (pædagogik og forebyggelse, B og U) kan kontaktes for sparring.

Hvis skolen vurderer, at der er tale om mobning eller lignende, skal skolen iværksætte relevante midlertidige 'her-og-nu' foranstaltninger, der får mobningen til at ophøre med det samme.

I forhold til skolens midlertidige 'her-og-nu' foranstaltninger skal det bemærkes, at de kan være større eller mindre afhængigt af mobningens omfang og aktualitet. I langt de fleste tilfælde vil midlertidige 'her-og-nu' foranstaltninger være mindre indsatser over for eleverne og gruppen af elever. Men i særlige tilfælde kan der være tale om mere vidtgående foranstaltninger.² Det er vigtigt, at skolen ud over midlertidige 'her-og-nu' foranstaltninger for de direkte involverede elever også medtænker eventuelle foranstaltninger over for hele klassen eller for de øvrige elever, der har overværet mobningen som tredje part.

I forlængelse af de midlertidige 'her-og-nu' foranstaltninger skal skolen udarbejde en handlingsplan for, hvordan skolen vil sikre, at mobningen ophører og ikke gentager sig.

Til handlingsplanen kan anvendes Den Nationale Klageinstans mod Mobnings skabelon.³

POF kan kontaktes for sparring til handlingsplanen.

Handlingsplanen skal udarbejdes senest 10 arbejdsdage efter, at der er modtaget oplysninger om mobning eller lignende på skolen.

¹ <http://dcum.dk/media/2219/8tegn2018.pdf> eller 'Hvornår er der tale om mobning' kan findes på <http://dcum.dk/vaerktoejer-og-inspiration/hvornaar-er-det-mobning-og-hvornaar-er-det-bare-drilleri>

² Til skolens generelle arbejde med mobning og til de midlertidige 'her-og-nu' foranstaltninger kan findes inspiration i bogen 'Parentes Metoden' af Helle Rabøl, som skolerne har fået udleveret i foråret 2018.

³ Midlertidige 'her-og-nu' foranstaltninger kunne for eksempel være; *indførelsen af ekstra tilsyn i skolegården, indsættelse af ekstra lærer/pædagog i udvalgte timer, skærpelse af fokus på fælles retningslinjer for god klasseledelse, igangsættelse af forskellige fællesskabende aktiviteter, forældresamtaler og møder, gennemgå skolens ordensregler mm.*

³ <http://dcum.dk/media/2156/dcumskabelonhandlingsplanmobning.pdf>



Skolebestyrelsen
12. december 2019

Trivsel og mobning

Inden for disse 10 arbejdsdage skal skolen dermed både vurdere, om der er tale om mobning eller lignende, iværksætte eventuelle midlertidige 'her-og-nu'-foranstaltninger samt udarbejde en eventuel handlingsplan.

Skolen orienterer berørte elever og forældre om de midlertidige 'her-og-nu' foranstaltninger og den udarbejdede handlingsplan.

Når skolen modtager en klage om mobning eller lignende følges i øvrigt Børn og Unges procedure for skolers håndtering af klager over mobning eller lignende.⁴

⁴ <https://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole>