



## Værdigrundlag

Skolens værdigrundlag fastsætter de almindelige normer for god opførsel i skolen.

Værdiregelsættet skal bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og er retningsgivende for god adfærd, fx hvordan der opnås god trivsel på skolen og et godt psykisk undervisningsmiljø med respektfulde relationer mellem skolens elever indbyrdes og mellem elever og ansatte.

Værdiregelsættet gælder for alle skolens tilbud, herunder også for skolefritidsordningen.

Udover dette notat om værdigrundlaget foreligger også et notat, hvor værdigrundlaget i billeder og video viser eksempler på, hvordan værdigrundlaget udfoldes i en praktisk skolehverdag.

### Formål

At alle er bekendte med skolens værdier.

### Beskrivelse af værdigrundlaget

Beder Skoles værdigrundlag hviler på rammen om et *forpligtende fællesskab*, hvor vi er *livsduelige* og har *udsyn* – både mod det nære og mod verden omkring os.

Værdigrundlaget gælder for alle, der færdes på Beder Skole i deres hverdag og i deres fritid.

Alle aktive deltagere i dette fællesskab og forventes at agere inden for rammerne af fællesskabet.

#### *Forpligtende Fællesskab*

På Beder Skole vægter vi fællesskabet højt. Så højt, at vi forpligter os selv og hinanden på at indgå i det så godt, vi hver især kan med det sigte at skabe trivsel, udvikling og læring for alle. På Beder Skole mener vi nemlig, at det forpligtende fællesskab er fundamentet for, at vi alle trives, udvikles og lærer bedst. Vores fællesskab er rummeligt. På Beder Skole *er* der plads til og brug for forskellighed, åndsfrihed, ligeværd, demokrati, kritisk stillingtagen, god tone, humor, hjertelighed og ansvarlighed. På Beder Skole opleves mangfoldighed som en ressource, vi aktivt gør brug af.

Gennem vores åbne fællesskab forpligter vi hinanden på at sikre, at vi gennem kontinuerlige samtaler og refleksioner skaber et miljø, som det er rart at være en uundværlig del af.

Vi er gode eksempler for hinanden, og vi lærer af hinanden og med hinanden. Vi siger ja til fællesskabet, som vi bidrager aktivt til, så godt vi kan, og vi siger fra, hvis vi oplever, at nogen eller noget griber forstyrrende ind i fællesskabet på Beder Skole.

#### *Livsduelighed*

Beder Skole sætter sine aftryk på både børn og voksne, der har haft deres gang på Beder Skole. Beder Skole danner og udvikler livsduelige mennesker, der både i faglige og sociale sammenhænge kan begå sig i verden og i livet. Det vægtes højt, at alle på Beder Skole både er *nogen* og *noget*. Vi har og udvikler selvværd og selvtillid, og vi skaber både vores egen identitet og en fælles identitet i vores forpligtende fællesskab. Vi er sammen med hinanden på en sådan måde, så vi har det godt sammen, og vi lærer at omgås hinanden og andre, så vi får muligheden for at opleve glæden ved at lære noget



## Værdigrundlag

og kunne noget sammen og i flok. Vi bliver alle så fagligt dygtige, som vi kan, så vi på et senere tidspunkt i vores liv kan kaste os ud i de projekter, vi har lyst til og med de ambitioner, vi har.

Når vi forlader Beder Skole er det med en tillid til vores eget værd, en tro på, at vi lærer af at fejle og et mod til at tage favntag med livet med vores solide faglige og sociale ballast. På Beder Skole er der rum og mulighed til at udvikle selvstændighed og ansvarlighed, og det rustes os til at håndtere hverdagens udfordringer undersøgende og reflektivt. Vi bliver livsduelige individer i et større fællesskab, og vi kan forholde os reflektivt, kritisk og konstruktiv til de op- og nedture, vi møder, og det gør os i stand til at handle hensigtsmæssigt, så vi kan stå ved os selv som livsduelige individer.

### Udsyn

På Beder Skole er mangfoldighed og forskellighed en gave, der udvider vores horisont og forståelse af omverdenen, ligesom det er en ressource, som flittigt bringes i spil. Vi søger indblik og inspiration i både den nære og den fjernere verden omkring os. Vi forholder os altid åbent, reflektivt og med en stor nysgerrighed til andre mennesker, til andre samfundsformer, til andre kulturer, til andre traditioner, til andre familier, til andre religioner og til dét, vi ikke har set før. I mødet med det andet og de andre møder vi os selv og forstår både os selv og de andre bedre. Vi ønsker at åbne verden og dermed gøre den større. På Beder Skole forholder vi os hele tiden til den omverden og det større fællesskab, vi er en aktiv del af. Vi lærer, at det kan være gavnligt at se væk fra os selv og vores egne behov og interesser for på den måde at møde vores omverden åbent og med tolerance. Det giver os en større indsigt i og forståelse af os selv, om hinanden og af verden omkring os.

### Skolens, forældrenes og elevernes fælles ansvar:

Som det fremgår af beskrivelsen, står der *vi* gentagne gange. Med *vi* menes skolen og dens ledelse, lærere, pædagoger og andet personale, der menes forældrene til de børn, der går på skolen, og der menes de elever, der går på skolen. Alle er aktive deltagere i dette fællesskab, og det forventes, at såvel skolens personale, forældre og elever agerer inden for rammerne af fællesskabet. Det vil naturligvis være forskelligt, hvad ansvaret præcist indebærer for hhv. skole, forældre og elever, når der fx omkring forpligtende fællesskab står, at *vi siger ja til fællesskabet, som vi bidrager til, så godt vi kan*. For en lærer eller pædagog kan det f. eks være at have en inkluderende undervisning og pædagogisk praksis, for en elev kan det fx være en åbenhed i forhold til gruppedannelser og for forældre kan det fx være at prioritere deltagelsen til skolefest, køre elever ud til hytteovernatning eller bage en kage til sidste skoledag før jul, fordi klassen beder om det.

### Implementering.

- Årgangsteamet har værdigrundlaget som bagtæppe i det daglige pædagogiske arbejde, og kan have særligt fokus på en eller flere af de tre værdier, som giver mening i årgangsteamets arbejde.
- Årgangsteamets arbejde med værdigrundlaget kan med fordel tænkes ind ved forældremøder og ved værdidiskussioner med eleverne.