



Princip for skole-hjem-samarbejdet

Skole-hjem-samarbejdet hviler på Beder Skoles 3 værdier; *Forpligtende fællesskab*, *Livsduelighed* og *Udsyn*.

Princippet for skole-hjem-samarbejdet indeholder følgende lovpligtige principper for:

- samarbejdet mellem skole og hjem, herunder skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet
- skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber
- underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen

Formål

At skabe kontakt mellem skole og hjem, så alle elever på Beder Skole får en god, tryk, givende og inspirerende skolegang:

- Samarbejdet og dialogen mellem skolens forældre og skolens medarbejdere er hele grundlaget for skolens virke.
- Samarbejdet består både af formelle arrangementer og løbende dialog. Dialogen går begge veje og er rettidig og direkte og bygger på kendskab og viden og har fælles mål og interesser i fokus.
- Samarbejdet bygger på gensidig tillid, ligeværdighed og respekt samt en forenet tilgang til konstruktivt at møde udfordringer med både fællesskabets og enkelte elevers interesse for øje.
- Samarbejdet har både et kollektivt og et individuelt aspekt, hvor der som i den øvrige hverdag på skolen arbejdes differentieret og tilpasset de enkelte elevers eller fællesskabets behov og potentialer.
- Samarbejdet har både et fagligt såvel som et socialt fokus.

Skolens ansvar

Skolens medarbejdere har ansvaret for at skabe rammer for en ligeværdig og gensidig forventningsafstemning med klassens forældre omkring skole-hjem-samarbejdet, herunder også en forventningsafstemning af kommunikationsform og -behov. Skolens medarbejdere tager initiativ til flere forskellige skole-hjem-arrangementer, som kan have mange former; samtaler, møder, forældreinddragelse og -deltagelse i undervisningen, musicals, hjemmearbejde, morgensamlinger og meget andet.

Skolens traditioner, som ex skolefest og arrangementer i SFO'en er på samme vis en vigtig del af skole-hjem-samarbejdet.

Forældre har selvfølgelig mulighed for at tage initiativer til aktiviteter eller til at bidrage i eller til undervisning.

Samarbejdet tager sit udgangspunkt i:

- at skolens medarbejdere har en professionel tilgang til elevernes faglige og sociale læring og trivsel, og at de samtidig er opmærksomme på, at forældrene har et bredere kendskab til eleverne. I forening og som et gensidigt ansvar inddrager både medarbejdere og forældre det dobbelte syn på eleverne i samarbejdet.



Princip for skole-hjem-samarbejdet

- Skolens medarbejdere har en professionel tilgang til elevernes faglige og sociale læring og trivsel, og de er samtidig opmærksomme på, at forældrene har et bredere kendskab til eleverne. I forening og som et gensidigt ansvar inddrager både medarbejdere og forældre det dobbelte syn på eleverne i samarbejdet.

Forældrenes ansvar

Forældrene har ansvar for at medvirke til det gode og konstruktive skole-hjem-samarbejde, hvor dialog og møder sker i respekt for hinanden. Forældrene er opmærksomme på, at skolens medarbejdere har et mere specifikt kendskab til eleverne i skolesammenhænge. I forening og som et gensidigt ansvar inddrager både forældrene og medarbejdere det dobbelte syn på eleverne i samarbejdet.

Samarbejdet tager sit udgangspunkt i:

- at forældrene ser sig ind i fællesskabet på mere end egne børns vegne.
- at det formelle samarbejde har rod i klasseforældrerådene, der vælges for et år ad gangen fra skoleårets begyndelse. Forældrerådene er i direkte dialog med og aktiv sparringspartner for SFO's Forældreråd og for Skolebestyrelsen. Klasseforældrerådene støtter i sit virke op om klassens samlede trivsel og om skolens medarbejders initiativer for både klassen og for skolen.

Eksempler på skole-hjem-samarbejde:

I skole-hjem-samarbejdet kan der skelnes mellem arrangementer, hvor eleverne er aktive og deltagende og arrangementer, hvor eleverne ikke deltager.

Ved arrangementer, hvor eleverne deltager, er det essentielt, at det er eleverne, der er omdrejningspunktet, og at de er aktivt engagerede i arrangementerne. Eksempler her på:

- eleverne redegør for læringsforløb og fremlægger tilegnet viden
- eleverne indgår i gruppesamtaler med forældre og medarbejdere som aktive lyttere
- elever viser enkeltvis eller i grupper forældre og medarbejdere tilegnede både faglige og sociale færdigheder
- eleverne er sammen med forældre i læringssituationer, der er eksemplariske for undervisningen og for det øvrige pædagogiske arbejde

Arrangementer, hvor eleverne ikke deltager, er båret af en konstruktiv dialog, som har til hensigt at øge elevernes faglige og sociale trivsel i fællesskabet. Eksempler her på:

- informationsmøder
- foredrag
- trivselsmøder

Forældrene vil løbende kunne tilgå en art elevplan/meddelelsesbog elektronisk.

Elevplanen eller lignende er et dynamisk redskab til dialog mellem elev, forældre og medarbejdere om elevernes udbytte, læring og trivsel, og som kan inddrages i skole-hjem-samarbejdet. Se særskilt Princip for meddelelsesbogen.



Skolebestyrelsen

13. august 2025

Princip for skole-hjem-samarbejdet

Implementering

Det er skoleledelsens ansvar at sikre, at skolens medarbejdere er bekendte med princippet for skole-hjem-samarbejdet og at være med til at sikre, at der finder en gensidig forventningsafstemning sted på forældremøderne i starten af skoleåret. Skoleledelsen bakker op om både medarbejdere og forældres rolle og ansvar i skole-hjem-samarbejdet.