



## Princip for digital dannelse, kommunikation og trivsel

Børn er digitale og online, fra de er helt små. Selvvalgt og fordi omgivelserne kræver det af dem. De lever i to verdener, som hver især er lige vigtige for dem: En fysisk verden og en digital verden. Et digitalt liv åbner mange muligheder for leg, spil, eksperimenter og fællesskab, og overgangene mellem livet online og offline er flydende for børn (Børns Vilkår 2022).

Digitale færdigheder og kompetencer samt forståelse af, hvordan digitaliseringen påvirker vores liv, bliver i stigende grad afgørende for vores velfærd og livskvalitet. Inddragelsen af digitale midler i folkeskolen handler om at give eleverne de færdigheder og kompetencer, de får brug for som borgere i det 21. århundrede og på arbejdsmarkedet. Samtidig handler det om at udvikle elevernes teknologiforståelse og deres digitale dannelse (Skole og Forældre 2020).

Digital dannelse dækker over evnen til at forholde sig kritisk til oplysninger på nettet, evnen til at anvende digitale medier samt viden om, hvordan man kommunikerer digitalt, og hvordan man efterlader digitale fodspor (Information 2016).

### Formål:

På Beder skole ønsker vi, at eleverne bliver rustede til at begå sig som medborgere i en verden, hvor digitale teknologier påvirker store dele af vores samfund. Det betyder, at eleverne skal kunne agere inden for de fire kompetenceområder, der kendetegner arbejdet med digital dannelse og it i skolen:

- 1) Eleven som kritisk undersøger
- 2) Eleven som analyserende modtager
- 3) Eleven som målrettet og kreativ producent
- 4) Eleven som ansvarlig deltager

Derfor arbejder skolen målrettet med, at eleverne i løbet af deres skolegang:

- opnår viden om og udviser god adfærd på internettet og på sociale medier.
- lærer at forholde sig konstruktivt og kritisk til digitale teknologier
- lærer at bruge digitale teknologier til kommunikation og produktion.
- udvikler digitale kompetencer og forståelse for, hvilken betydning digitale teknologier har i et demokratisk samfund.

### Det digitale i undervisningen

IT indgår som ét element blandt mange i en varieret skoledag, hvor eleverne præsenteres for mange forskellige arbejds- og undervisningsformer. Brug af it- og digitale teknologier bør altid bero på en pædagogisk og didaktisk viden om, hvornår de understøtter elevernes læring. Teknikken anvendes, når lærerne eller pædagogerne vurderer, at den er en positiv forudsætning for undervisningen.



## Princip for digital dannelse, kommunikation og trivsel

### SFO

Elevernes chromebooks opbevares som udgangspunkt i skoletasken i SFO-tiden og kan tages frem til specifikke aktiviteter sammen med pædagoger.

Princippet for Skolefritidsordningens virksomhed er til enhver tid styrende for anvendelsen og brugen af digitale medier i SFO-tiden.

### Frikvarterer

Frikvartererne er i udgangspunktet fri for digitale medier. Dog kan der laves aftaler om brug af digitalt udstyr fx til lektielæsning i pauserne eller ved særlige behov.

### Skolens ansvar

- Skolen skal sikre alle børns deltagelsesmuligheder i såvel digital som analog undervisning.
- Skolen sikrer, at alle forældre er bekendte med lovgivning og retningslinjer for brug af chromebooks og for skolens principper for digital dannelse, kommunikation og trivsel
- Skolens ordensregler indeholder værdier og regler for god adfærd, som også er gældende for det digitale skoleliv.
- Hvert årgangsteam har ansvar for at omsætte princippet for digital dannelse til retningslinjer, der bedst muligt understøtter elevernes læring og trivsel på den pågældende årgang/klasse. Det kan i praksis betyde, at også årgange i udskoling ikke har adgang til deres mobiltelefoner i skoletiden, hvis det af årgangsteamet anses som hensigtsmæssigt.
- Hvert årgangsteam har ansvar for at informere årgangens forældre om, hvordan de konkret arbejder med princippet på årgangen.
- Skolen samarbejder med SSP om digital risikoadfærd.

### Forældrenes ansvar

- Forældrene hjælper eleverne med at oplade deres chromebook og huske at få den med i tasken
- Forældrene taler med deres børn om, hvordan de passer på det digitale udstyr
- Forældre har et ansvar for, at børnene bruger de digitale og sociale medier med omtanke, respekt og ansvarlighed både på og uden for skolen.
- Forældrene har et ansvar for at indgå i løbende dialog med skolen vedrørende digital risikoadfærd herunder digital mobning. Derudover forventes det, at der bakkes op om de retningslinjer, som årgangsteamet udstikker.
- Skolen opfordrer forældre til at følge med i deres barns færden på de digitale og sociale medier.



Skolebestyrelsen

8. marts 2023

## **Princip for digital dannelse, kommunikation og trivsel**

### **Elevernes ansvar**

- Digitale devices anvendes kun, når det giver mening i undervisningssammenhæng og lægges på samme måde væk, når det giver mening herunder i frikvarterer.
- Det er læreren/pædagogen, der alene vurderer ovenstående, og såfremt en elev ikke opfylder sit ansvar, kan de digitale medier fratages eleven i skoletiden uanset de gældende retningslinjer fra årgangsteamet.
- Skolens principper for trivsel og mobning er til enhver tid gældende for interaktioner på digitale og sociale medier i skoletiden.

### **Implementering**

- Årgangsteamet fremlægger retningslinjerne i dialog med eleverne ved opstarten af det nye skoleår.
- Årgangsteamets retningslinjer for digitale medier og dannelse er et fast punkt ved første forældremøde efter sommerferien.