



Princip for digital dannelse, kommunikation og trivsel

Børn er digitale og online, fra de er helt små. Selvvalgt og fordi omgivelserne kræver det af dem. De lever i to verdener, som hver især er lige vigtige for dem: En fysisk verden og en digital verden. Et digitalt liv åbner mange muligheder for leg, spil, eksperimenter og fællesskab, og overgangene mellem livet online og offline er flydende for børn (Børns Vilkår 2022).

Digitale færdigheder og kompetencer samt forståelse af, hvordan digitaliseringen påvirker vores liv, bliver i stigende grad afgørende for vores velfærd og livskvalitet. Inddragelsen af digitale midler i folkeskolen handler om at give eleverne de færdigheder og kompetencer, de får brug for som borgere i det 21. århundrede og på arbejdsmarkedet. Samtidig handler det om at udvikle elevernes teknologiforståelse og deres digitale dannelse (Skole og Forældre 2020).

Digital dannelse dækker over evnen til at forholde sig kritisk til oplysninger på nettet, evnen til at anvende digitale medier samt viden om, hvordan man kommunikerer digitalt, og hvordan man efterlader digitale fodspor (Information 2016).

Sundhedsstyrelsen, Børne og Undervisningsministeriet samt børns vilkår har alle udarbejdet anbefalinger inden for brug af skærm. Beder Skole er bevidste om anbefalingerne, og de er sammen med skolens princip for digital dannelse, kommunikation og trivsel redskaber til at arbejde med eksisterende viden på området til understøttelse af dagligdagen omkring det digitale på Beder skole.

For yderligere information om det specifikke indhold fra anbefalingerne henviser vi hertil:

Sundhedsstyrelsen:

[Anbefalinger om brug af skærm | Sundhedsstyrelsen](#)

Børne og undervisningsministeriet:

[Anbefalinger om skærmbrug klar til grundskoler og fritidstilbud | Børne- og Undervisningsministeriet](#)

Børns vilkår:

[Anbefalinger for fagpersoner | Skærmguiden](#)

Formål:

På Beder skole ønsker vi, at eleverne bliver rustede til at begå sig som medborgere i en verden, hvor digitale teknologier påvirker store dele af vores samfund. Det betyder, at eleverne skal kunne agere inden for de fire kompetenceområder, der kendetegner arbejdet med digital dannelse og it i skolen:

- 1) Eleven som kritisk undersøger
- 2) Eleven som analyserende modtager
- 3) Eleven som målrettet og kreativ producent
- 4) Eleven som ansvarlig deltager



Princip for digital dannelse, kommunikation og trivsel

Derfor arbejder skolen målrettet med, at eleverne i løbet af deres skolegang:

- opnår viden om og udviser god adfærd på internettet og på sociale medier.
- lærer at forholde sig konstruktivt og kritisk til digitale teknologier
- lærer at bruge digitale teknologier til kommunikation og produktion.
- udvikler digitale kompetencer og forståelse for, hvilken betydning digitale teknologier har i et demokratisk samfund.

Det digitale i undervisningen

IT indgår som ét element blandt mange i en varieret skoledag, hvor eleverne præsenteres for mange forskellige arbejds- og undervisningsformer. Brug af it- og digitale teknologier bør altid bero på en pædagogisk og didaktisk viden om, hvornår de understøtter elevernes læring. Teknikken anvendes, når lærerne eller pædagogerne vurderer, at den er en positiv forudsætning for undervisningen.

SFO

Elevernes Chromebooks opbevares som udgangspunkt i skoletasken i SFO-tiden og kan tages frem til specifikke aktiviteter sammen med pædagoger.

Princippet for Skolefritidsordningens virksomhed er til enhver tid styrende for anvendelsen og brugen af digitale medier i SFO-tiden.

Frikvarterer

Frikvartererne er i udgangspunktet fri for digitale medier. Dog kan der laves aftaler om brug af digitalt udstyr fx til lektielæsning i pauserne eller ved særlige behov.

Skolens ansvar

- Skolen skal sikre alle børns deltagelsesmuligheder i såvel digital som analog undervisning.
- Skolen sikrer, at alle forældre er bekendte med lovgivning og retningslinjer for brug af Chromebooks og for skolens principper for digital dannelse, kommunikation og trivsel
- Skolens ordensregler indeholder værdier og regler for god adfærd, som også er gældende for det digitale skoleliv.
- Hvert årgangsteam har ansvar for at omsætte princippet for digital dannelse til en konkret praksis, der bedst muligt understøtter elevernes læring og trivsel på den pågældende årgang/klasse. Det kan i praksis betyde, at også årgange i udskolingen ikke har adgang til deres mobiltelefoner i skoletiden, hvis det af årgangsteamet anses som hensigtsmæssigt.
- Hvert årgangsteam har ansvar for at informere årgangens forældre om, hvordan de konkret arbejder med princippet på årgangen.
- Skolen samarbejder med SSP om digital risikoadfærd.



Princip for digital dannelse, kommunikation og trivsel

Forældrenes ansvar

- Forældrene hjælper eleverne med at oplade deres Chromebook og huske at få den med i tasken
- Forældrene taler med deres børn om, hvordan de passer på det digitale udstyr
- Forældre har et ansvar for, at børnene bruger de digitale og sociale medier med omtanke, respekt og ansvarlighed både på og uden for skolen.
- Forældrene har et ansvar for at indgå i løbende dialog med skolen vedrørende digital risikoadfærd herunder digital mobning. Derudover forventes det, at der bakkes op om den praksis for den digitale dannelse, som årgangsteamet udstikker.
- Skolen opfordrer forældre til at følge med i deres barns færden på de digitale og sociale medier.
- Forældre er rollemodeller i forhold til mobiladfærd. Derfor er det vigtigt, at forældre kender til nærværende princip, så de har mulighed for at bakke op om skolens principper på området, og at de – som eleverne – reducerer brugen af telefoner på skolens område.

Elevernes ansvar

- Digitale enheder anvendes kun, når det giver mening i undervisningssammenhæng og lægges på samme måde væk, når det giver mening herunder i frikvarterer.
- Det er læreren/pædagogen, der alene vurderer ovenstående, og hvis en elev ikke opfylder sit ansvar, kan de digitale enheder fratages eleven i skoletiden uanset den gældende praksis fra årgangsteamet.
- Skolens principper for trivsel og mobning er til enhver tid gældende for interaktioner på digitale og sociale medier i skoletiden.

Implementering

- Årgangsteamet fremlægger den konkrete pædagogiske praksis inden for det digitale område i dialog med eleverne ved opstarten af det nye skoleår.
- Årgangsteamets praksis i forhold til digitale devices og dannelse er et fast punkt ved første forældremøde efter sommerferien.